

Шолоховский р-н, х. Калиновский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская основная общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Калиновская ООШ»
Приказ от 31.08.2021 г. №107
Подпись руководителя _____ М.И. Миронов
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель Лозовенко Людмила Николаевна
(ФИО)

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы авторы В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. Издательство Дрофа. 2017 г. концентрический курс УМК «Навигатор», авторы учебника В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 2019 г.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования с учетом авторского тематического планирования учебного материала программы основного общего образования В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс. Москва. Дрофа. 2017 г. Учебник В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. Линия УМК «Навигатор». Компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Введение. Живой организм: строение и изучение.	Личностные	развивать любознательность; формировать интерес к изучению основ всего живого; Формировать интерес к сущности всех процессов, протекающих на планете; уметь рассказывать о естествоиспытателях.	ответственному отношению к учебе; формированию интереса к изучению природы методами естественных наук.
		Предметные	знать понятие «биология»; знать основные признаки живых организмов; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки знать основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований; работать с лупой; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.
		Метапредметные	работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации.	проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя.

		Коммуникативная	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом).	систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; формировать способности вести диалог.
2.	Многообразие живых организмов.	Личностные	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	ответственному отношению к учебе; развитию творческих способностей.
		Предметные	Перечислять царства живой природы (приводить примеры представителей); знать строение бактериальной клетки; знать строение гриба, классификацию грибов; понимать особенности строения и жизнедеятельности водорослей; знать особенности строения мхов, значение в жизни человека; давать характеристику папоротникам; знать особенности строения голосеменных растений; давать характеристику цветковым растениям; соотносить растения, животных их роль в природе и жизни человека; давать характеристику простейшим и сравнивать их с бактериями; знать признак, объединяющий всех беспозвоночных; соотносить признаки и принадлежность организмов к тому или иному виду. □ □	Выделять основные этапы развития жизни на Земле; определять предмет изучения систематики и выделять систематические категории; выделять особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств; приводить примеры представителей различных царств; объяснять роль живых организмов в природе и жизнедеятельности человека; осваивать навыки выращивания растений; описывать природные объекты.
		Метапредметные	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,	проведению простейших наблюдений, измерений, опытов; поиску и отбору источников

			выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	информации о ученых.
		Коммуникативная	Формировать красочные рассказы, выделяя главную мысль.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.
3	Среда обитания живых организмов.	Личностные	Развивать любознательность и творческие способности; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; воспитывать ответственное отношение к природе.	ответственному отношению к учебе; мотивацию к изучению.
		Предметные	Уметь давать характеристику всем трем средам обитания и перечислять их; перечислять и кратко характеризовать растения и животных разных материков; перечислять и кратко характеризовать природные зоны; доказывать, что природные зоны на Земле распространены в зависимости от тепла и влаги.	Характеризовать и сравнивать основные среды обитания, называть виды растений и животных, населяющих их; выявлять черты приспособления организмов к определенным средам на основе особенностей их строения; выделяют природные зоны и приводить примеры растений и животных различных природных зон; объяснять необходимость сохранения среды обитания и прогнозировать последствия при ее изменении.

		Метапредметные	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.
		Коммуникативные	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
4	Человек на Земле.	Личностные	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; - осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; понимать значение знаний для человека	ответственному отношению к учебе; основам экологической культуры.
		Предметные	называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать опасные для жизни человека виды	описывать основные этапы развития человека и характерные особенности предковых форм; анализировать последствия хозяйственной деятельности человека; называть исчезнувшие, редкие и исчезающие виды растений и животных; узнавать в природе и на картинках редкие и исчезающие виды растений и животных; объяснять причины исчезновения природных сообществ; обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе и гигиенических норм для сохранения здоровья.

			растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты.	
		Метапредметные	применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизировать информацию, постановку и формулирование проблемы.	проводить самооценку уровня личных учебных достижений; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленные вопросы.
		Коммуникативные	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	<p>Введение. Живой организм: строение и изучение. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.</p>	9	<p>Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Лабораторная работа №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». Лабораторная работа №3 «Строение клеток кожицы чешуйки лука». Практическая работа №1 «Определение химического состава семян пшеницы». Практическая работа № 2 «Сравнение признаков различных веществ».</p> <p>Тест: «Живой организм».</p>
2	<p>Многообразие живых организмов. Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика,</p>	15	<p>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».</p>

	строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.		
3	Среда обитания живых организмов. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	6	Лабораторная работа № 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных».
4	Человек на Земле. Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.	3	Лабораторная работа № 6 «Измерение своего роста и массы тела».
ИТОГО		33	

3. Тематическое планирование Биология 5 класс (ФГОС) 33 часа

№	Дата План/факт	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности	Предметные компетенции	Домашнее задание
<i>Введение</i>						
<i>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (9 часов)</i>						
1	06.09.21	Что такое живой организм.	1	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов; формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения; знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техники безопасности.	Стр. 3-11
2	13.09.21	Наука о живой природе.	1	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Называют основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, объясняют значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний.	Стр.12-16 В-с. 1-6

3	20.09.21	Методы изучения природы. Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».	1	Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Определяют основные методы биологических исследований; объясняют понятия: опыт, наблюдение, гипотеза; характеризуют методы биологических исследований; соблюдают правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользуются различными способами измерения длины, температуры, времени.	Стр. 17 – 22 В-с 1-9
4	27.09.21	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	1	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Знают устройство светового микроскопа; называют основные органоиды клетки; соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами.	Стр. 23-26 В-с 1-7
5	04.10.21	Живые клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клеток кожицы чешуйки лука».	1	Работа в парах.	Узнают на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимают строение живой клетки (главные части).	Стр. 27-32 В-с 1-17
6	11.10.21	Химический состав клетки. Практическая работа №1 «Определение химического состава семян пшеницы».	1	Фронтальная, индивидуальная.	Называют основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объясняют роль органических и минеральных веществ в клетке.	Стр. 33-38 В-с 1-10
7	18.10.21	Вещества и явления в окружающем мире. Практическая работа № 2 «Сравнение признаков различных веществ».	1	Устный опрос, работа у доски, работа в группах.	Наблюдают вещества в различных агрегатных состояниях, называют признаки тел живой и неживой природы, различают тела живой и неживой природы,	Стр. 39-46 В-с 1-7

					используя соответствующие признаки, приводят примеры простых и сложных веществ; называют элементарное определение молекулы, атома.	
8-9	01.11.21 08.11.21	Великие естествоиспытатели. Тест: «Живой организм».	2	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	Знают ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Выполняют тестовые задания.	Стр. 47-49 В-с 1-5
<i>Раздел 2. Многообразие живых организмов. (15 часов)</i>						
10	15.11.21	Как развивалась жизнь на Земле.	1	Эвристическая беседа. Групповая работа, работа с учебником.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли.	Стр. 52-56 В-с 1-9
11	22.11.21	Разнообразие живого.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Называют основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определяют принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой	Стр. 57-59 В-с 1-8

					природы; устанавливают черты сходства и различия у представителей основных Царств; различают изученные объекты в природе, на таблицах; приводят примеры тел живой и неживой природы; описывают рисунки; делают зарисовки животных.	
12	29.11.21	Бактерии.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Знают особенности строения и жизнедеятельности; различают изученные объекты в природе.	Стр. 60-63 В-с 1-10
13	06.12.21	Грибы.	1	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником.	Знают особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека; различают изученные объекты в природе, на таблицах.	Стр. 64-67 В-с 1-10
14	13.12.21	Растения. Водоросли.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Знают особенности строения и жизнедеятельности водорослей; различают изученные объекты в природе, на таблицах.	Стр. 69-72 В-с 1-10
15	20.12.21	Мхи.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Знают особенности строения мхов; различают изученные объекты в природе.	Стр. 73-75 В-с 1-8
16	10.01.22	Папоротники.	1	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником.	Знают особенности строения папоротников; различают изученные объекты в природе.	Стр. 76 -78 В-с 1-8

17	17.01.22	Голосеменные растения.	1	Индивидуальная работа по теме.	Знают особенности строения голосеменных; различают изученные объекты в природе, на таблицах; объясняют роль представителей Царств живой природы в жизни человека.	Стр. 79-82 В-с 1-7
18	24.01.22	Покрывосеменные (Цветковые) растения.	1	Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний.	Знают отличительные признаки цветковых растений; различают изученные объекты в природе, на таблицах; объясняют роль представителей Царств живой природы в жизни человека.	Стр. 83-87 В-с 1-8
19	31.01.22	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации).	Различают изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводят простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; используют дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Стр. 88-90 В-с 1-10
20	07.02.22	Животные. Простейшие. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».	1	Индивидуальная работа по теме.	Объясняют роль представителей Царств живой природы в жизни человека; знают отличительные	Стр. 91-93 В-с 1-9

					признаки простейших.	
21	14.02.22	Беспозвоночные.	1	Индивидуальная работа.	Знают отличительные признаки и значение беспозвоночных; различают изученные объекты в природе, на таблицах.	Стр. 94-96 В-с 1-7
22	21.02.22	Позвоночные.	1	Индивидуальная работа.	Знают отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение; определяют принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливают черты сходства и различия.	Стр. 97-99 В-с 1-8
23	28.02.22	Значение животных.	1	Индивидуальная работа Контроль знаний, углубление знаний, проекты учащихся по заданным темам (презентации).	Различают изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводят простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; используют дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Стр. 100-102 В-с 1-4

24	14.03.21	Зачет по теме «Многообразие живых организмов».	1	Индивидуальная работа.	Закрепляют, полученные знания по изученной теме.	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов. (6 часов)						
25-26	29.03.22 28.03.22	Среда обитания. Лабораторная работа № 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных».	2	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Знают среды обитания организмов, перечисляют важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивают различные среды обитания; характеризуют условия жизни в различных средах обитания.	Стр. 104-110 В-с 1-9
27	04.04.22	Жизнь на разных материках.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Умеют определять основные среды обитания живых организмов; называют природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивают условия обитания в различных природных зонах.	Стр. 111-116 В-с 1-7
28-29	11.04.22 18.04.22	Природные зоны Земли.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Называют среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.	Стр. 117-122 В-с 1-11
30	25.04.22	Жизнь в морях и океанах.	1	Индивидуальная работа по теме.	Знают сообщества морей и океанов (перечисляют, приводят примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнают наиболее	Стр. 123-127 В-с 1-10

					распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определяют названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивают различные среды обитания; характеризуют условия жизни в различных средах обитания; выявляют черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблюдают за живыми организмами.	
<i>Раздел 4. Человек на Земле. (3 часа)</i>						
31	16.05.22	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа № 6 «Измерение своего роста и массы тела».	1	Индивидуальная-практическая работа.	Знают этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объясняют причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывают необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдают правила поведения в природе; различают на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;	Стр. 130-136 В-с 1-9

					ведут здоровый образ жизни.	
32-33	23.05.22 30.05.22	Как человек изменил Землю. Защита творческих проектов.	2	Защита проектов по теме «Человек на Земле».	Называют основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством.	Стр. 137-141 В-с 1-12

Согласовано

заместитель директора по УР

_____ Н.И.Цымлова

подпись

_____ 20__ года

дата